令和６年度 金井中学校グランドデザイン

主体的・創造的で感動的な場面が繰り広げられるＫ中生徒会

《目指す学校像》
- ○ 学ぶ楽しさが実感できる学校
- ○ 自主自立の活動が日常的に行われる学校
- ○ 安全・安心で居心地のよい学校

《目指す生徒像》
- ○ 自ら考え、表現できる生徒
- ○ 共に高まろうとする生徒
- ○ 粘り強くやり抜く生徒

《目指す教師像》
- ○ 日々研鑽に努め力量を高める教師
- ○ 生徒の自己指導能力を育てる教師
- ○ 生徒・保護者から信頼される教師

《 地域とともに歩む学校 》
- ○ コミュニティ・スクールとして、地域学校協働活動を積極的に推進します。
- ○ 保護者の期待に応え、地域に貢献できる学校を目指します。

＜学校評価目標＞

知育 ①ＮＲＴで、３段階以上の生徒の割合が７５％以上
②「家庭学習が授業に生かされている」という生徒が 80%以上
徳育 ③「学校が楽しい」の肯定的評価が 90%以上
④「いじめを見逃さない」の肯定的評価が 90%以上
体育 ⑤運動に意欲的に取り組む生徒が 90%以上
⑥７時間以上睡眠をとる生徒が 70%以上

教育目標
確かな知識　豊かな心　強い体

重点目標
自ら行動し、共に高まろうとする生徒

学校の教育課題の解決

紫陽花（あじさい）の咲く学校
「あ」・・・あいさつの励行
「じ」・・・時間・時刻の厳守
「さ」・・・サービス（貢献）の心
「い」・・・いじめ見逃しゼロ

＜確かな学力＞
◎ **授業改善**
- ・高めたい思考力を明確にし、「学び合い」の視点を取り入れた主体的・対話的で深い学びの授業づくり
- ・タブレット等ＩＣＴ機器を効果的に活用する授業

○ **家庭学習習慣の継続**（家庭学習力の向上）
- ・家庭学習に取り組み始めるＰＴ（Power up Time）
- ・家庭学習力 UP 大作戦による「粘り強さ」の育成

○ **一人一人に応じた指導・支援**
- ・定期テスト前の朝の全校一斉補充学習
- ・生活単元学習を中心とした特別支援の教育課程実施

＜不登校・不適応の防止＞
◎ **人間関係づくりと社会性の育成**
- ・学年部の全職員で豊かな心を育てるローテーション道徳の充実
- ・生徒指導部会等での具体的方策の立案・実施
- ・「心の健康チェック」の活用
- ・授業の中での「成長を促す生徒指導」の実現
- ・生徒会活動における「自主・自律」の取組

○ **小中の連携による中１ギャップの解消**
- ・９か年を見通した「学びのスキル」の育成
- ・一人一人に寄り添う丁寧な対応と保護者との連携

＜郷土を愛し、地域に貢献する人間の育成＞
◎ **佐渡学及びキャリア教育の充実**
- ・学んだ伝統芸能、文化の発表
- ・より一層課題解決型を目指した職場体験
- ・地域と連携し、地域の活性化につながる貢献活動
- ・県中教研総合学習部研究発表に向けた授業実践

○ **学校支援ボランティアの継続・発展**
- ・総合的な学習の時間の外部指導者の充実
- ・部活動指導員、外部指導者の継続・充実
- ・学校と地域が Win- Win となる地域学校協働活動
- ・奉仕作業（ＰＴＡ）、ＳＳＳによる庶務の補助

【時代や社会の要請】

○学習指導要領
- ・資質・能力の育成を目指す「主体的・対話的で深い学び」の授業
- ・社会に開かれた教育課程の編成・実施

○新潟県学校教育の重点
- ・地域の特色を生かし、地域とともに歩む学校づくり
- ・児童生徒が主役の授業づくりの推進
- ・いじめをしない、許さない、命を大切にする意識の醸成

○佐渡市教育の大綱・学校教育の重点
- ・学ぶ意欲を高め確かな学力等を育成する教育の推進　・郷土愛を軸にしたキャリア教育（佐渡学を中核に）　・安全安心な学校づくり（いじめ見逃しゼロ・不登校を生まない）　・家庭・地域の教育力の充実

【生徒の実態】
- ・落ち着いた学校生活を送っており、前向きに努力する生徒が増えている。
- ・重点目標「自ら行動し、共に高まろうとする生徒」が具現しつつある。
- ・生徒主体の活動場面では、教師の予想や期待を超える底力を発揮する。
- ・ＮＲＴ学力検査の結果、全国水準を維持しているものの数学と英語が課題である。
- ・家庭学習時間はどの学年も佐渡市 13 校の平均を上回っている。
- ・明るく素直な生徒が多いが、人間関係がうまく保てないで悩む生徒、自己肯定感が低い生徒がいる。

【教職員の働き方改革】の推進（目標：時間外勤務月４５時間以内）
☆ 生徒と向き合う時間の確保と、豊かな人間性を有する教育者としての成長をめざす ☆

学校運営協議会

保護者・地域の願い
- ○将来の選択を広げる学力の向上
- ○安全で安心な学校生活
- ○部活動での技能の向上と充実した学校生活
- ○地域社会を知り、地域を愛する子どもの育成